

**ERASMUS+ / ΔΡΑΣΗ ΚΑ1:
«ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΜΕΘΟΔΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ»**

STRUCTURED COURSE : “SCHOOL MANAGEMENT”
IN JOENSUU FINLAND, JULY 2018

ΛΥΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ 3^{ΟΥ} ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ



ΧΡΗΣΙΜΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΑΝΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- **ΤΟ 99% ΤΩΝ ΦΙΛΑΝΔΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ**
- ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙ Η ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
- ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ ΕΙΝΑΙ ΜΗΔΑΜΙΝΟ
- **ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΤΟΣ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ 190 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΗΜΕΡΕΣ**
- ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ 16 ΕΩΣ 23 ΩΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥΣ ΚΑΙ 3 ΩΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΓΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ
- ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΛΙΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ (**LEAN MANAGEMENT**)

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΑΣ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- **Η ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΧΩΡΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΤΕΓΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΗΧΟΜΟΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΣΣΩΡΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΘΟΡΥΒΟΥ.**
- **Η ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝ ΣΤΟΧΩΝ, ΟΡΑΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΟΧΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.**
- **Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΕ ΟΛΙΓΟΜΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ.**

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΔΕΚΑΗΜΕΡΟ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΚΑΙ/Η ΚΑΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΙ **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ** ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (INTRODUCE TEACHER TRAINING DAYS AT SCHOOLS).
- Η ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΞΙΣΟΡΡΟΠΗΣΗΣ ΤΗΣ **ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ** ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ (ΟΠΩΣ ΟΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΛΑΡΩΣΗΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).
- Η ΕΠΙΔΙΩΞΗ **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ** ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ΟΠΩΣ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΕ ΕΝΑ ΜΟΥΣΕΙΟ, ΕΝΑΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ).

DEVELOPMENT DISCUSSIONS AND AGE MANAGEMENT

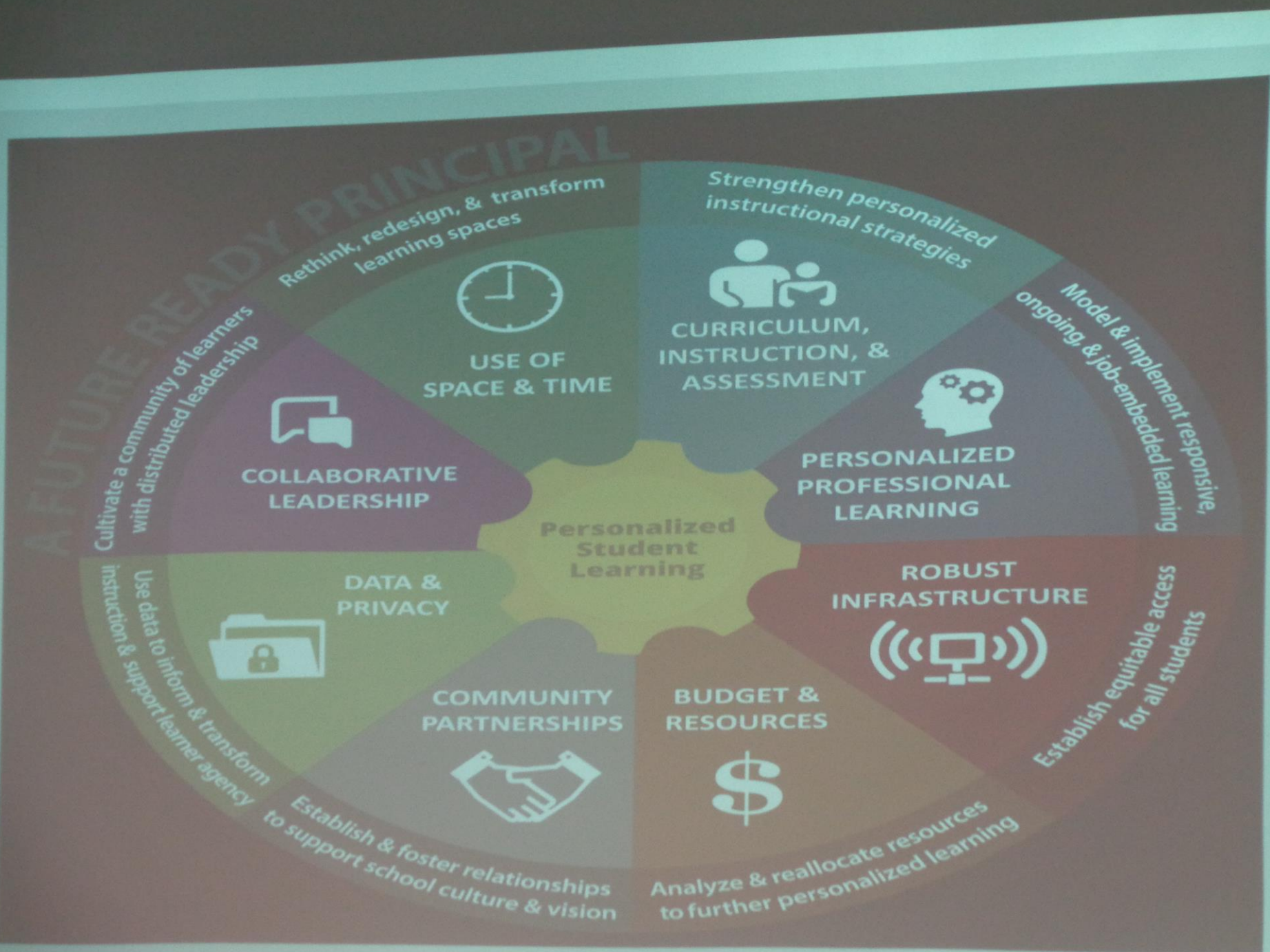
- Η ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (**DEVELOPMENT DISCUSSIONS**) ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΚΑΛΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΝΕΩΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΙΛΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.
- Η ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΑΣ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ **ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ** ΕΝΔΕΧΕΤΑΙ ΝΑ ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΣΤΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΠΑΡΟΧΗ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΕΡΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

LEAN MANAGEMENT AT SCHOOLS

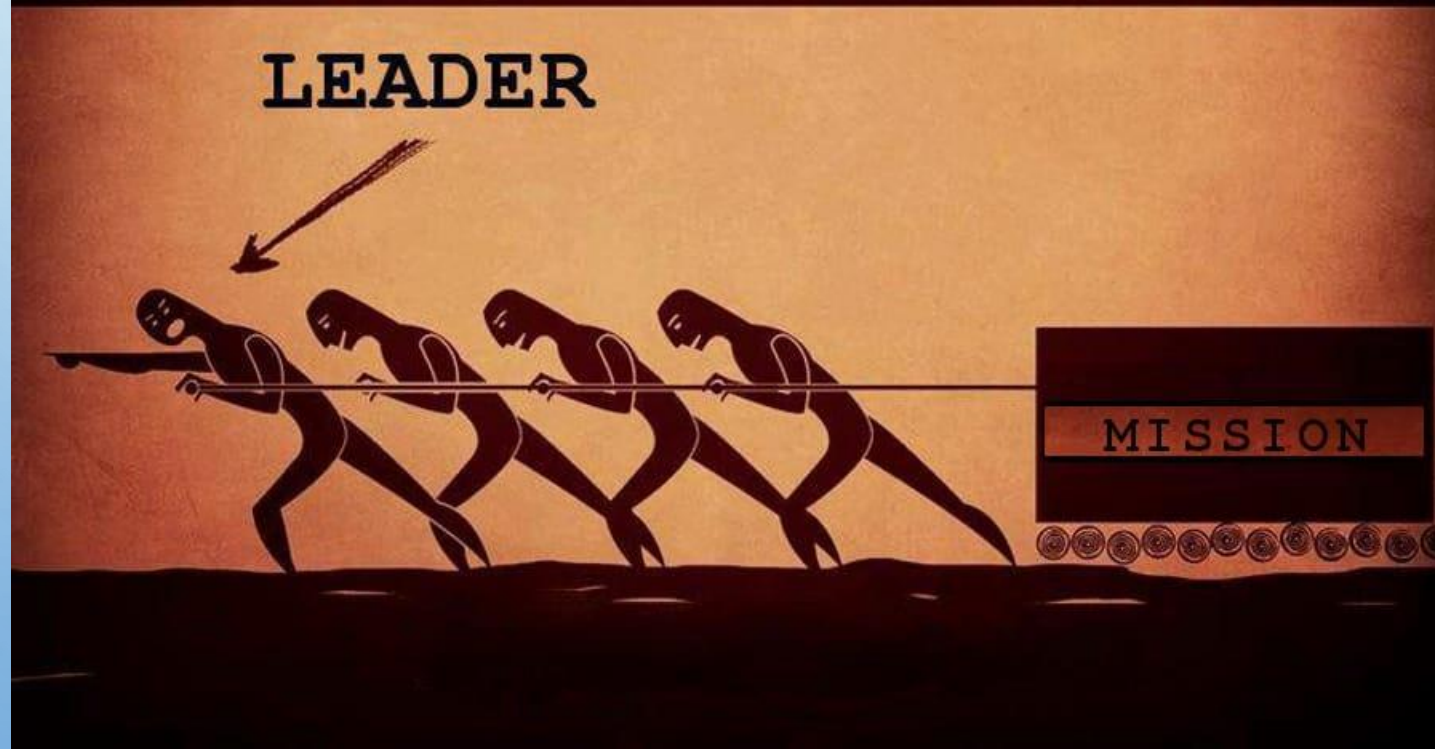
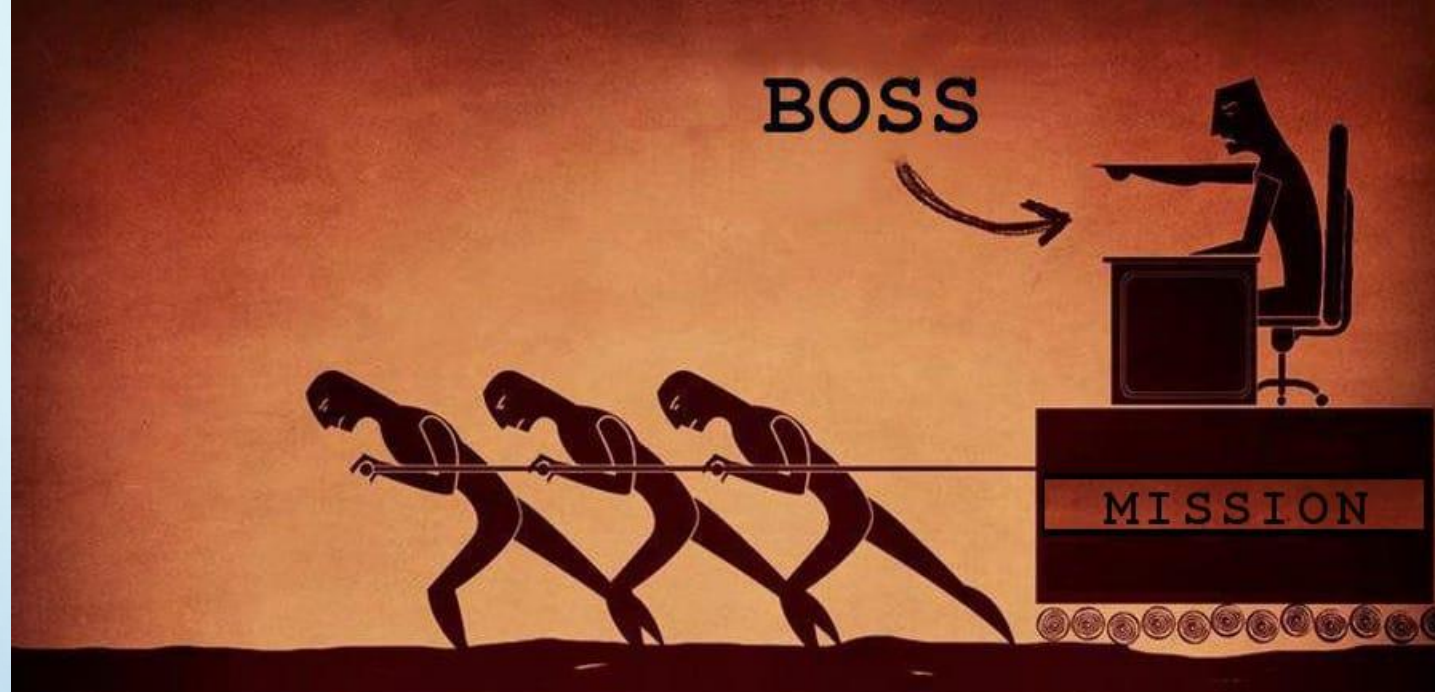
- **Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΛΙΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ (LEAN MANAGEMENT PRINCIPLES) ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΤΤΩΝ ΒΗΜΑΤΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΛΑΧΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΡΩΝ, ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΘΑ ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤ' ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.**
- **Ο ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΞΙΣΟΡΡΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΡΟΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΗΣ ΕΥΡΥΘΜΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.**

ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑΣ

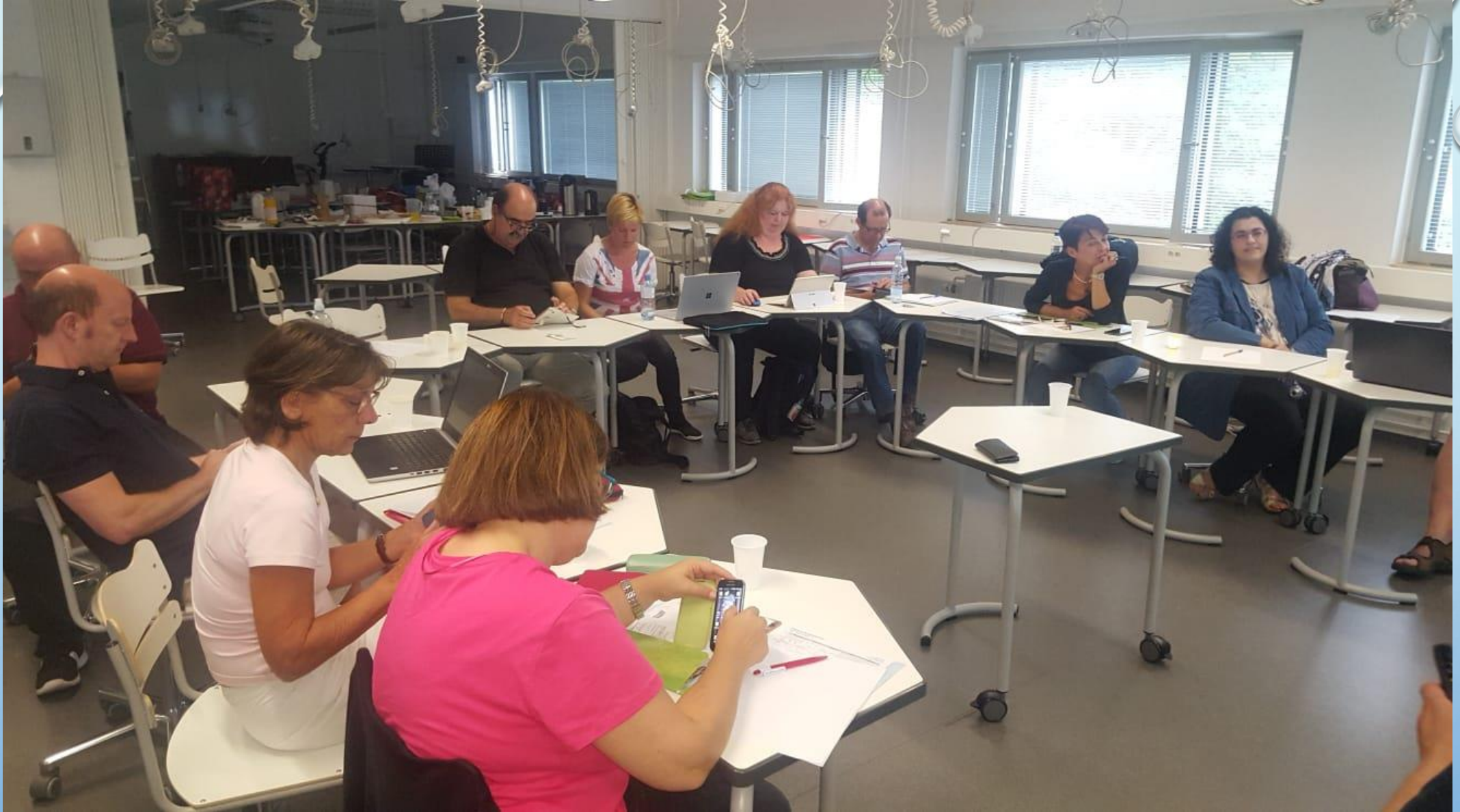
Η ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΣΤΕΛΛΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ ΣΤΟ ΕΛΑΧΙΣΤΟ (Π.Χ. ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ Ο ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ, ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ Η ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ Η ΠΟΛΥΩΡΗ ΑΝΑΜΟΝΗ, ΑΠΟΦΕΥΓΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΤΟΥ ΙΔΙΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΟΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΓΚΡΙΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ) ΚΑΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΡΚΕΤΗ ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΟΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΝΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΝΟΝΤΑΙ ΔΙΑΔΟΧΙΚΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΤΟ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΜΕΡΟΣ, ΚΑΘΕ ΕΡΓΑΣΙΑ ΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΕΤΑΙ ΣΩΣΤΑ ΕΞ' ΑΡΧΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΑΦΙΕΡΩΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΕ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.



PRINCIPAL'S RESPONSIBILITIES



Ο ρόλος του Διευθυντή
είναι να καθοδηγεί.



**COURSE "SCHOOL MANAGEMENT", JOENSUU FINLAND
JULY 2018**

ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΧΕΙ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΘΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ. Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΝΤΙΚΑΤΟΠΤΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ ΜΟΝΟ ΚΑΙ Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΘΕΩΡΗΘΕΙ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΧΡΗΣΗ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΚΥΨΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ.



ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΟ 3^Ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ: [HTTP://3GYM-IRAKL.IRA.SCH.GR/](http://3GYM-IRAKL.IRA.SCH.GR/)

CONTACT PERSON: ΛΥΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, SLYKOGIANNAKI@YAHOO.GR